

# 「2026년 현장응급의료종사자 전문화 교육과정」 운영 안내

< 중앙응급의료센터, '26. 4. 6.(월) >

## I 개요

### □ 사업배경 및 필요성

- 현장이송단계에서 응급환자에게 보다 신속·적절한 치료 제공은 환자 회복에 필수임
- 현장응급의료종사자의 응급처치 역량강화를 위해 중앙응급의료센터에서는 '05년부터 업무전문성 향상을 위한 현장응급의료종사자 전문화 교육을 실시함
- 이에, 「2026년 현장응급의료종사자 전문화 교육」 확정된 일정을 안내하고 교육생을 모집하여 운영하고자 함

### □ 교육목적

- 현장응급의료종사자 대상의 전문 응급처치 교육(이론·실습)을 통해 업무역량 강화 및 응급환자 적정 처치율 향상

### □ 법적근거

- 「응급의료에 관한 법률」 제25조(중앙응급의료센터)

- 1. 응급의료기관등에 대한 평가 및 질을 향상시키는 활동에 대한 지원
- 2. 응급의료종사자에 대한 교육

## II 2026년 현장응급의료종사자 전문화 교육과정 운영 계획

### □ [공통]교육개요

- 과정명 : 2026년 현장응급의료종사자 전문화 교육과정
- 교육대상 : 현장·이송단계 응급의료종사자
- 운영일정 : 2026년 5월~10월
- 교육기관 : 41개 권역응급의료센터
- 운영횟수 : 130회 운영
- 교육정원 : 1회당 18명 이내
- 교육방법 : 집합교육(이론 및 실습)
- 교육시간 : 과목별 4시간(이론&실습 포함)

#### < '26년도 현장응급의료종사자 전문화 교육과정 구성과목 >

연번	내용	연번	내용
1	기도 및 호흡기계 응급처치	7	이송업무 종사자 전문화 교육(간호사, 응급구조사)
2	소아의 응급처치	8	심장정지 시 에피네프린 투여
3	현장심폐소생술의 이해와 처치	9	아나필락시스시 자동 주입펜 사용
4	순환평가 및 흉통환자의 응급처치	10	정맥로 확보 및 채혈
5	의료 커뮤니케이션 및 신경계 환자 평가	11	심전도 측정 및 전송
6	외상환자평가 및 병원전외상처치술	12	응급분만 시 탯줄 결찰 및 절단

- \* 교육수료 시, 응급구조사 보수교육 최대 4시간 인정
- \* 수료기준 미달 시 미수료 처리(미수료 시 보수교육 대체인정 불가)

- 교육생 교육비용: 무료

- \* 식사 및 주차비 등 교육 외 발생하는 비용에 대해서는 개인부담

□ 세부 운영계획

- 교육일정: 2026년 5월~10월 (붙임1. 참고)
- 교육기관: 권역응급의료센터 41개소
- 교육대상: 현장·이송단계 응급의료종사자
- 교육시간: 4시간(이론&실습 포함)/1회
  - \* 교육수로 시, 응급구조사 보수교육 최대 4시간 인정
- 교육방법: 현장교육(집합)
- 교육생 교육비용: 무료
- \* **식사 및 주차비 등 교육 외 발생하는 비용에 대해서는 개인부담**
- 교육 과목별 운영 횟수 : 130회 (붙임1. 교육일정 참조)

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	합계
1. 기도 및 호흡기계 응급처치	3	1	2	1	1	3	1	3				1	1	1	1		19
2. 소아의 응급처치	2			2				4				1					9
3. 현장심폐소생술의 이해와 처치	2	2	1	1			3	2	1			1	3				16
4. 순환평가 및 흉통환자의 응급처치	5		1	1				1	1		1		1	1	1	1	14
5. 의료 커뮤니케이션 및 신경계 환자 평가	1		1					2			1			2	1	1	9
6. 외상환자평가 및 병원전외상처치술							1	3			1		1	3		1	10
7. 이송업무 종사자 전문화 교육			1							1							2
8. 심장정지시 에피네프린 투여					1	1		3	1		2			1	1		10
9. 아니필락시스시 자동주입펜 사용	1	1						2	2	1	1			2			10
10. 정맥확보 및 채혈	1	1				1		3	3		1		1				11
11. 심전도 측정 및 전송	2	1	1		1	1		6		1					2	1	16
12. 응급분만시 태출결찰 및 절단							2				1			1			4
<b>총합계</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>130</b>

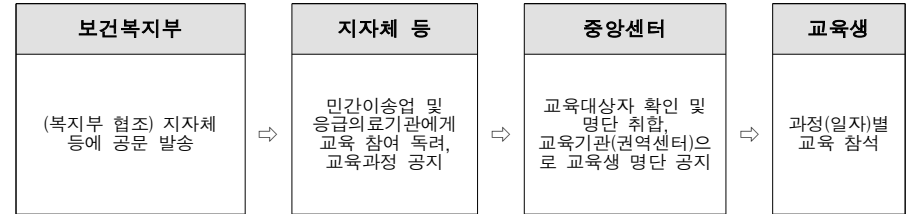
\* 교육기관 사정에 따라 교육 일정 및 횟수 변경될 수 있음  
 \*\* 이송, 분만 등 일부 교육 과목에 대해 교육 수요에 따라 필요 시 중앙센터 자체 교육 시행 가능

- 교육정원: 1회 18명 이내

○ 교육 안내 및 교육생 모집

- 교육 안내 : ·공문 발송(소방, 해양경찰, 지자체 등)을 통해 교육 안내  
 · 중앙응급의료센터 홈페이지(인트라넷) 교육 안내

<교육생 모집 과정>



○ 교육 수료 기준

- 이론 및 실습교육 후 시험 70점(20문제 중 14문제) 이상 수료
- (실습평가) 주강사의 판단에 따라 실습참여도, 체크리스트 등을 활용하여 실습평가 시행할 수 있음(수료기준 미적용)
- (수료증) 교육 1~2달 이내로 아에안심TOK 사이트에서 발급 가능  
 (별첨2파일 참조) \* 교육 신규 플랫폼 구축 시 변동 예정

\* 수료기준 미달 시 미수료 처리(미수료 시 보수교육 인정 불가함)

○ 신청절차



※ 교육 시작 7일 전까지 교육 신청 및 취소 가능(마이페이지에서 온라인으로 교육 취소 가능)  
 ※ 교육 플랫폼 신규 구축 시 관련 신청방법 재안내(6월 또는 7월 교육생 모집 시 사용 예정)  
 ※ 교육 문의(홍경미, 02-6362-3466, 이수정 02-6362-3477)

### III 협조요청 사항

#### 1. 교육안내 및 교육생 모집

월별 교육생 모집 안내

- (보건복지부 → 지자체 → 의료기관, 구급차운용기관 등) 월별 교육 일정·장소 공유 및 교육생 모집 안내
- 매월 기관별 교육일정 안내 및 온라인 신청 접수(별첨. 신청방법 파일) 안내

#### 2. 교육 참석자 안내

교육생 참석자 등록 및 준비 안내

- 교육 시작 10분 전까지 해당 강의실에 입실 및 등록
- (준비사항) 간단한 필기도구, 실습 가능한 복장

교육 불참자 처리

- 교육 대상자는 정해진 교육일자(시간)에 필히 참석하여야 하며, 부득이한 사정으로 참석할 수 없을 경우 사전협의하여 교육 취소 또는 변경 신청하여야 함
- 교육신청자가 참석하지 않고 사전 연락 없이 타인이 교육과정에 대리로 참석했을 경우 신청자 및 대리참석자 모두 교육 수수료 불인정

#### 3. 기타 사항

(보수교육 인정관련 유의사항) 생년월일, 연락처, 자격종류 및 자격번호를 정확하게 입력

(교육평가 및 성과진단) 교육이수자 3개월 후 실시 안내

- 목적 : 교육 과정별 만족도 조사 시행 후 개선사항 확인

\* kirkpatrick<sup>1)</sup> 모델 기반 교육평가 도구 적용 (붙임3, 참조)

- 반응, 학습 지표 : 교육 당일 실시,
- 행동, 결과 지표 : 교육 3개월 후 재실시(시범)

<신설> Kirkpatrick 4개 지표별 현장응급의료종사자 전문화 교육 평가지표

Kirkpatrick 4개 지표	현장응급의료종사자 전문화 교육 평가지표		측정
반응(Reaction)	교육프로그램 교육평가	강의주제, 내용, 강사역량	5점 척도 문항
	교육프로그램 운영관리	강의시간, 환경, 등록과정	5점 척도 문항
		(부정 평가시)	선택형/주관식
학습(Learning)	교육프로그램 성과평가	이해/지식/능력/업무/자신감 향상	5점 척도 문항
행동(Behavior)	교육프로그램 업무적용	실제 적용능력, 활용도	5점 척도 문항
결과(Results)	교육프로그램 효용성	업무수행 도움, 이해도 향상, 적절성	5점 척도 문항
	교육프로그램 향후 기획 방향	개선 필요성	주관식 문항

1) 커크패트릭(Kirkpatrick)의 4단계 평가모형은 교육 및 훈련이나 서비스 교육의 효과를 평가하는 구조화된 접근 방식  
 - 현장응급의료종사자 전문화 교육과정의 만족도, 새로운 지식 및 기술의 습득여부, 실무 적용 등을 파악할 수 있도록 「'24년 현장응급의료종사자 전문화 교육과정 추가개발 및 개편 연구용역」에서 개발된 항목을 '25년~ 적용

**붙임 1**

**2026년 현장응급의료종사자 전문화 교육 일정(안)**

\* 교육기관 사정에 따라 교육 일정 및 횟수 변경될 수 있음

연번	지역	기관명	교육 횟수	1. 기도	2. 소아	3. 심폐	4. 흉통	5. 신경	6. 외상	7. 이송	8. 에피	9. 아나	10. 정맥	11. 산도	12. 분만
1	강원	강릉아산병원	3								8.21.	9.4.	10.16.		
2		한림대춘천성심병원	4				8.7.		9.4. 9.18.				10.30.		
3		원주세브란스병원	4			10.23.			6.26.			8.21.	9.11.		
4	경기	명지병원	3							10.29.			9.29.	8.25.	
5		순천향대부천병원	3	6.18.								9.10.	9.17.		
6		건양대병원	5		8.25. 10.13.				7.21.					7.27. 10.19.	
7		의정부성모병원	3	10.20.	7.15.									9.29.	
8		한림대성심병원	3					9.8.						8.25.	9.22.
9		분당차병원	3				7.14.							8.11. 10.1 3.	
10	충청	아주대병원	3					9.10.		9.3.	9.17.				
11		분당서울대병원	3	7.13.	9.9.	8.5.									
12		고려대안산병원	3			9.15.				10.23.				10.1 2.	
13		삼성상원병원	3				7.22.			8.19.				10.2 1.	
14	경북	경상국립대병원	3	7.2.				7.9.						7.7.	
15		구미차병원	4						10.20.		9.16.	7.1.			5.15.
16		안동병원	4					8.14. 9.9.	8.19. 9.11.						
17	광주	포항성모병원	3	5.18.			6.1.				6.15.				
18		전남대병원	3	5.21.						7.23.			8.20.		
19	대구	경북대병원	3	6.26.			8.28.	10.23.							
20		영남대병원	4	10.6.		10.13.				10.20.				10.2 7.	
21	대전	건양대병원	3	9.1. 9.3.							9.10.				
22		충남대병원	3	7.15.									8.6.	8.13.	
23	부산	해운대백병원	3			6.24.						8.19.	8.28.		
24		동아대학교병원	3	8.13.		7.9.								7.1.	
25	서울	강동경희대병원	2	7.29. 9.17.											

연번	지역	기관명	교육 횟수	1. 기도	2. 소아	3. 심폐	4. 흉통	5. 신경	6. 외상	7. 이송	8. 에피	9. 아나	10. 정맥	11. 산도	12. 분만
26		고려대구로병원	3				7.8. 7.15.							10.2 2.	
27		서울대병원	3			5.14.							5.12.	7.21.	
28		서울의료원	4		5.7.	6.16.	9.24.	10.13.							
29		고려대안암병원	2	10.27.			10.13.								
30		한양대병원	3		8.4.		9.8.					8.25.			
31	울산	울산대학교병원	4	9.9.		9.23. 10.14.	10.28.								
32	인천	길병원	3	5.27.	6.10.	9.14.									
33		인하대병원	2		9.17.		7.31.								
34	전남	목포한국병원	4			5.26. 5.28.			6.11.				6.23.		
35		성가톨릭병원	3	7.21.		9.29.	8.25.								
36	전북	전북대병원	1			6.25.									
37		원광대학교병원	2	6.9.	6.30.										
38	제주	제주한라병원	4				7.1.	8.27.	7.28.					9.23.	
39	충남	단국대병원	3				7.7.		8.4.		9.1.				
40		순천향대전안병원	5					8.20.			9.8.	9.29.	10.13.		10.27.
41	충북	충북대병원	3						8.27.		9.2.			9.3.	
총 합계			130	19	9	15	15	9	10	2	10	10	11	16	4

연번	분 류	내 용	
1	기도 및 호흡기계 응급처치	<p><b>교육 목표</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>환자 상태를 평가하고 적절한 산소 공급과 인공 환기를 할 수 있다.</li> <li>반응이 없는 환자에 대한 전문기도유지술을 할 수 있다.</li> <li>후두경과 마질검자를 사용해서 기도 이물을 제거할 수 있다.</li> </ol> <p><b>교육 내용</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>이론                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의 1: 환자평가와 감시</li> <li>- 강의 2: 처치</li> </ul> </li> <li>실습: 시뮬레이션 실습                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문기도유지술 실습</li> <li>- 모의환자훈련(기도 및 호흡기계 질환)</li> <li>- 모의환자훈련(기타 질환)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>평가 항목</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>사전 사후 필기 평가</li> </ol>	
	2	소아의 응급처치	<p><b>교육 목표</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>소아의 발달 과정을 이해하고, 영유아의 특징 및 초기평가 방법을 익힌다.</li> <li>영유아 응급질환에 대한 개념을 알고 적절한 응급처치를 할 수 있다.</li> <li>소아 심폐소생술 학습 후 소아 심장정지에 적절히 대응할 수 있다.</li> <li>아동학대를 인지하고, 이에 대한 적절한 대처를 할 수 있다.</li> <li>소아외상의 특징을 이해하고 적절히 평가할 수 있다.</li> </ol> <p><b>교육 내용</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>이론                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의 1: 소아의 성장, 발달, 사망, 영유아 초기평가, 소아응급질환</li> <li>- 강의 2: 소아심폐소생술 아동학대, 소아외상</li> </ul> </li> <li>실습 : 시뮬레이션 실습                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모의환자훈련(호흡곤란)</li> <li>- 모의환자훈련(심정지)</li> <li>- 모의환자훈련(발열, 경련)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>평가 항목</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>사전 사후 필기 평가</li> </ol>
		3	현장심폐소생술의 이해와 처치

연번	분 류	내 용	
4	순환평가 및 흉통환자의 응급처치	<p><b>평가 항목</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>시뮬레이션 체크리스트</li> <li>사전 사후 필기 평가</li> </ol> <p><b>교육 목표</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>초기 순환평가를 통해 쇼크의 가능성이 있는 환자를 대면할 때 환자를 평가하고, 기초적인 신체검진을 시행할 수 있다.</li> <li>흉통환자에 대한 병력청취 및 신체검사를 시행하고, 심인성 흉통 및 다른 흉통의 원인을 나타낼 수 있는 질환에 대하여 감별할 수 있다.</li> <li>급성심근경색의 심전도를 이해하고 심인성 흉통 및 급성관상동맥중후군에 대한 응급처치를 시행할 수 있다.</li> <li>적절한 의료지도요청 방법을 알고 이송병원에 환자를 정확히 인수 인계 할 수 있다.</li> </ol> <p><b>교육 내용</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>이론                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의 1 : 초기환자의 순환평가</li> <li>- 강의 2 : 흉통환자의 이해와 평가(급성관상동맥중후군 중심으로)</li> </ul> </li> <li>실습: 시뮬레이션 실습                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 시나리오1: 전형적 심인성 흉통환자(전형적인 흉통의 평가 및 진단, NTG 사용)</li> <li>- 시나리오2: 저혈압을 동반한 심인성 흉통 환자</li> <li>- 시나리오3: 폐부종을 동반한 심인성 흉통 환자</li> <li>- 시나리오4: NTG 사용 후 혈압 저하된 흉통 환자</li> <li>- 시나리오5: 비심인성 흉통 환자(기흉)</li> </ul> </li> </ol> <p><b>평가 항목</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>사전 사후 필기 평가</li> </ol>	
	5	의료 커뮤니케이션 및 신경계 환자 평가	<p><b>교육 목표</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>신경학적 진찰의 주요요소와 절차를 이해한다.</li> <li>의식수준 평가 도구를 활용하여 환자의 의식상태를 적절히 평가할 수 있다.</li> <li>뇌졸중 의심환자의 주요증상과 징후를 신속히 인지하고 신경학적 검사를 통해 초기 평가를 시행할 수 있다.</li> <li>뇌졸중 환자의 신속한 응급치료의 중요성에 대해 이해한다.</li> <li>두통의 원인을 감별하기 위한 주요 신경학적 평가요소를 이해하고 위험한 두통을 인지할 수 있다.</li> <li>의료윤리 원칙을 이해하고 설명할 수 있다</li> <li>환자안전의 정의와 환자안전 문화의 중요성을 설명할 수 있다.</li> <li>환자안전을 보유했기 위한 전문직군간 교육과 협업의 개념을 설명할 수 있다.</li> <li>공감적 의사소통을 이해하고 공감과 동정의 차이를 설명할 수 있다.</li> </ol> <p><b>교육 내용</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>이론                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의 1: 신경계 환자 평가</li> <li>- 강의 2: 의료 커뮤니케이션</li> </ul> </li> <li>실습                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의료커뮤니케이션: 환자 정보전달 및 의료지도 요청</li> <li>- 신경계 환자 평가: 4개 시뮬레이션 실습</li> </ul> </li> </ol>

연번	분 류	내 용
		<p><b>평가 항목</b></p> <p>1. 사전 사후 필기 평가</p>
6	외상환자 평가 및 병원전 외상처치술	<p><b>교육 목표</b></p> <p>1. 국내 외상 환자의 현황을 파악하고, 병원전 외상처치술 및 이송과정에 대해 중요성을 인지한다. 2. 손상 기전이 갖는 중요성을 인지하고 의료진과 공유할 수 있다. 3. 현장 출동부터 일차평가, 이차평가까지 병원전 외상처치술을 능숙히 해낼 수 있다. 4. 이송수단 및 이송병원 선정을 판단할 수 있다.</p>
		<p><b>교육 내용</b></p> <p>1. 이론 - 강의 1: 한국의 외상 현황, 손상 기전, 외상 평가 - 2차시: 권역 외상센터 이송 및 항공이송, 술기 소개 2. 사전/사후 동영상 시청 및 논의 3. 실습: 3개 시뮬레이션 실습 - 시나리오1: Airway &amp; Breath problem, Brain injury / 중증외상환자 - 시나리오2: 출혈, Hypovolemic shock 환자 / 이송 중 악화환자 - 시나리오3: 추락 환자 / 척수 손상 가능성 환자</p>
		<p><b>평가 항목</b></p> <p>1. 사전 사후 필기 평가</p>
7	이송업무 종사자 전문화 교육	<p><b>교육 목표</b></p> <p>1. 민간 이송 업무와 관련된 법령의 기본적인 내용들을 이해하여, 업무의 전문성과 효율을 높이고, 불필요한 법적 분쟁이나 문제를 예방한다. 2. 이송 중 급변하는 환자 상태에 따라 적극적인 판단 및 처치와 적절한 인수인계를 할 수 있다. 3. 적절한 기도 관리 술기(l-gel, 무균 흡인술)를 수행할 수 있다.</p>
		<p><b>교육 내용</b></p> <p>1. 사전동영상(이론) - - 강의 1: 법적근거와 이송업무 종사자의 주의의무1 - 강의 2: 구급차 내 심폐소생술 - 강의 3: 구급차의 감염 관리 - 강의 4: 이송 중 사용되는 약물과 관리 - 강의 5: 재난 상황에서의 환자 이송 2. 이론(오프라인) - 강의 1: 이송업무 종사자의 주의의무2 - 강의 2: 응급환자의 기도 감시 및 관리 - 강의 3: 외상/소크환자의 감시와 이송 3. 실습 - 이송과 관련된 법적 문제 - 이송 중 응급 상황 대처와 인수인계 - 응급환자 기도관리</p>
		<p><b>평가 항목</b></p> <p>1. 사전 사후 필기 평가</p>
8	심장정지 시 에피네프린	<p><b>교육 목표</b></p> <p>1. 심장정지 환자에서 에피네프린 1mg을 정맥투여 할 수 있다. 2. 올바르게 안전한 방법으로 에피네프린 앰플을 개봉할 수 있다. 3. 지속적인 에피네프린 투여를 위해 3-way stopcock을 능숙하게 조작</p>

연번	분 류	내 용
		<p><b>교육 목표</b></p> <p>할 수 있다. 4. 다양한 상황의 심장정지 상황에서 에피네프린을 투여할 수 있다. 5. 에피네프린 투여와 함께 고품질의 가슴압박을 지속할 수 있다 사용 할 수 있다.</p>
	투여	<p><b>교육 내용</b></p> <p>1. 이론 - 강의 1: 심장정지 시 에피네프린 투여 2. 실습 : 4개 시나리오 기반 실습 - 119구급대 처치상황, 발견된 비제세동 리듬 심장지 - 병원내 환자 처치 상황, 병원내 비제세동 리듬 심장지 - 병원간 이송 상황, 병원간 이송중 비제세동 리듬 심장지 - 헬기이송상황, 헬기 이송 중 제세동 리듬 심장지</p>
		<p><b>평가 항목</b></p> <p>1. 사전 사후 필기 평가</p>
9	아나필락시스 자동 주입펜 사용	<p><b>교육 목표</b></p> <p>1. 아나필락시스 의심 환자의 병력청취 및 신체검사를 시행하고, 아나 필락시스를 진단할 수 있다. 2. 초기 아나필락시스 환자의 임상상태를 평가할 수 있으며, 증상에 따른 적절한 처치를 시행할 수 있다. 3. 아나필락시스 치료에 있어 에피네프린 사용의 중요성을 숙지한다. 4. 자동주입펜(에피펜)의 구조와 사용법을 이해하고 정확한 방법으로 사용할 수 있다. 5. 에피네프린 근주를 통해 현장에서 응급처치를 시행할 수 있다. 5. 적절한 의료지도요청 방법을 알고, 이송 병원에 환자를 인수인계 할 수 있다.</p>
		<p><b>교육 내용</b></p> <p>1. 이론 - 강의 1: 환자평가(아나필락시스의 정의, 임상증상 및 진단) - 강의 2: 응급처치(아나필락시스의 치료, 직접의료지도 요청 지침, 자동주입펜 소개) 2. 실습 - 증례실습 - 시나리오 기반 실습</p>
		<p><b>평가 항목</b></p> <p>1. 사전 사후 필기 평가</p>
10	정맥로 확보 및 채혈	<p><b>교육 목표</b></p> <p>1. 정맥로 확보의 필요성과 목적을 이해한다. 2. 적절한 주요 정맥로 확보 부위를 이해하고 선택할 수 있다. 3. 정맥로 확보에 필요한 기구와 장비를 이해한다. 4. 안전하고 정확한 방법으로 정맥로를 확보할 수 있다. 5. 정맥로 확보의 부작용과 합병증을 이해한다. 6. 정확한 방법으로 정맥 채혈을 시행하고 적절히 보관할 수 있다.</p>
		<p><b>교육 내용</b></p> <p>1. 이론 - 강의 1: 정맥로 확보 - 강의 2: 정맥로 채혈 2. 실습</p>

연번	분 류	내 용	
11	심전도 측정 및 전송	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정맥로 확보 시나리오 기반 실습 1</li> <li>- 정맥로 확보 시나리오 기반 실습 2</li> <li>- 정맥혈 채혈 및 분주 실습</li> </ul>	
		평가 항목	1 사전 사후 필기 평가
		교육 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 심전도의 원리 및 중요성을 이해할 수 있다</li> <li>2. 심전도기기를 작동할 수 있다</li> <li>3. 심인성 흥동을 감별하기 위한 문진을 할 수 있다</li> <li>4. 올바른 방법으로 12리드 심전도를 측정할 수 있다</li> <li>5. 주요한 심전도 결과를 해석할 수 있다</li> <li>6. 심전도를 적절하게 전송할 수 있다</li> </ol>
		교육 내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이론 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의 1: 심전도 측정 및 전송</li> </ul> </li> <li>2. 실습 : 4개 시나리오 기반 실습 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 집안에서 발생한 심인성 흥동</li> <li>- 심전도 측정 및 전송</li> <li>- 작업도중 발생한 흥동을 동반한 실신</li> <li>- 배안에서 조업 중 발생한 흥동</li> <li>- 사설 구급차 이송 중 서맥 동반 흥동</li> </ul> </li> </ol>
평가 항목	1 사전 사후 필기 평가		
12	응급분만 시 탯줄 결찰 및 절단	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정상 질식 분만의 진행과정을 설명할 수 있고, 현장에서 분만 진행을 보조할 수 있다.</li> <li>2. 정확한 방법으로 탯줄을 결찰하고, 안전하게 절단할 수 있다.</li> <li>3. 만출된 태아에게 필요한 처치를 할 수 있고, 신생아 평가를 할 수 있다.</li> <li>4. 분만 후 출혈에 대한 응급처치를 시행할 수 있다.</li> </ol>	
		교육 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이론 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의 1: 정상분만 과정</li> <li>- 강의 2: 산모평가 및 현장 응급분만</li> </ul> </li> <li>2. 실습 : 4개 시나리오 기반 실습 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정상 만삭 두정위 분만(합병증 없음)</li> <li>- 정상 만삭 두정위 분만(탯줄 감김, 분만후 출혈)</li> <li>- 신생아 평가, 아프가 점수</li> </ul> </li> </ol>
		교육 내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이론 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의 1: 정상분만 과정</li> <li>- 강의 2: 산모평가 및 현장 응급분만</li> </ul> </li> <li>2. 실습 : 4개 시나리오 기반 실습 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정상 만삭 두정위 분만(합병증 없음)</li> <li>- 정상 만삭 두정위 분만(탯줄 감김, 분만후 출혈)</li> <li>- 신생아 평가, 아프가 점수</li> </ul> </li> </ol>
		평가 항목	1 사전 사후 필기 평가

**별첨 3** 현장응급의료종사자 전문화 교육 과정 설문

영역	문항	내 용	응답
반응	1	현장응급의료종사자 교육에서 제공한 주제들에 대해 만족하였나요?	리커트 5점 척도
	2	전체 교육과정에 전반적으로 만족하셨나요?	리커트 5점 척도
	2-1	강의 내용은 주제에 적합하였나요?	리커트 5점 척도
	2-2	강의 내용에 만족했나요?	리커트 5점 척도
	2-2-1	(그렇지 않다면) 쉽다/어렵다/내용빈약	택일
	2-3	전체 강의 시간은 적절했나요?	리커트 5점 척도
	2-3-1	(그렇지 않다면) 짧았다/길었다	택일
	2-4	이론 강의 시간은 적절했나요?	리커트 5점 척도
	2-4-1	(그렇지 않다면) 짧았다/길었다	택일
	2-5	실습 강의 시간은 적절했나요?	리커트 5점 척도
	2-5-1	(그렇지 않다면) 짧았다/길었다	택일
	2-6	강사에 대해 전반적으로 만족했나요?	리커트 5점 척도
	2-6-1	(그렇지 않다면) 만족하지 않은 이유는?	자유기술
학습	2-7	강사는 강의내용을 효과적으로 전달했나요?	리커트 5점 척도
	3	강의 내용은 실무에서 활용할 수 있는 내용이었나요?	리커트 5점 척도
	4	본인은 교육시간 동안 성실히 교육에 임했나요?	리커트 5점 척도
	5	강의 시설 및 환경은 만족했나요?	리커트 5점 척도
	6	등록과정은 쉬웠나요?	리커트 5점 척도
	7	교육과정을 주변 동료에게 추천하시겠습니까?	리커트 5점 척도
	8	현장응급의료종사자 교육 후 목표를 충분히 이해하게 되었나요?	리커트 5점 척도
	9	현장응급의료종사자 교육의 전반적인 내용은 이해하기 쉬웠나요?	리커트 5점 척도
	10	현장응급의료종사자 교육을 통해 최신 지식이 향상되었나요?	리커트 5점 척도
	11	현장응급의료종사자 교육을 통해 응급처치 능력이 향상되었나요?	리커트 5점 척도
	12	교육을 통해 본인 업무에 대한 지식이 전보다 향상되었나요?	리커트 5점 척도
	13	교육을 통해 업무에 대한 자신감이 전보다 향상되었나요?	리커트 5점 척도
	행동	14	교육내용을 업무에 적용할 수 있는 능력이 생겼나요?
15		교육내용에서 배운 내용을 실무에서 활용하고 있나요?	리커트 5점 척도
15-1		(아니라면) 그 이유는?	자유기술
16		교육에서 배운 내용을 주변 동료들에게 전파하고 설명할 수 있나요?	리커트 5점 척도
결과	17	교육에서 배운 내용을 업무에 적용할 때, 업무수행능력에 대해 동료들의 긍정적 평가가 있었나요?	리커트 5점 척도
	18	교육에서 배운 내용은 본인의 업무수행에 도움이 되었나요?	리커트 5점 척도
	19	교육에서 배운 내용을 업무에 적용했을 때, 업무의 능률이 향상되었나요?	리커트 5점 척도
	20	교육과정 이수 후, 본인 업무에 대한 이해도가 향상되었나요?	리커트 5점 척도
	21	교육과정 이수 후, 해당 업무와 관련된 교육을 추가로 이수해야 하는 필요성이 감소했나요?	리커트 5점 척도
	22	교육과정이 업무와 관련된 자기 개발에 있어 기여한 바가 있나요?	리커트 5점 척도
	23	교육과정 개편이 필요하다고 생각하시나요?	리커트 5점 척도
	23-1	(그렇다면) 개편이 필요한 분야와 이유는?	자유기술
24	현장응급의료종사자 교육에 관한 자유로운 의견을 주세요	자유기술	